

【教师风采】

打造卓越教学团队 助力设施农业科学与工程专业发展

——记河北省优秀教学团队、设施农业科学与工程专业实践类课程教学团队

一、历史沿革

我校设施农业科学与工程专业实践类课程教学团队成立于2005年,最早可追溯到1986年为农学和园艺专业开设的《设施栽培技术》、《设施蔬菜》等课程方面专业相关课程开始。经过19年的建设,取得了长足的进步,教师人数从成立伊始的5人增至目前的13人。团队教师承担了设施专业全部的专业实践课程,同时也承担了园艺和农学专业开设的设施类相关课程的实践教学任务,开展了特色鲜明的科研和社会服务工作。

二、团队组成

团队以教授、副教授为主要力量,辅以青年博士,其中蔬菜学科9名和果树学科3名,试验站工作人员1名。其中教授5人,副教授5人;博士8人,硕士5人。团队师资力量雄厚,实践教学经验丰富,结构科学合理,富有战斗力和凝聚力。带头人武春成博士,教授,省重点学科蔬菜学科带头人,省露地蔬菜创新团队岗位专家,省蔬菜领域青年学术英才,国家一流课程主讲人,秦皇岛市优秀党务工作者、学校学术带头人、学术委员会委员。团队成员先后获评河北省教学名师、河北省“三育人”先进个人、河北省“三三三”人才、学校优秀教师、教学质量评价优秀等荣誉称号,已成为学院乃至学校教学改革的引领者和教学工作的中坚力量。

三、建设成果

团队建设成果显著,所支撑的果树和蔬菜学科为省级重点学科,园艺专业为省一流本科专业、省主导专业、省应用型转型示范专业,设施专业为省一流本科专业,学校“四新专业”。《设施蔬菜栽培学》课程组和蔬菜教学部被评为河北省优秀基层教学组织。获省教学成果一等奖1项,二等奖3项;承担省部级以上教改项目10项(国家级项目2项)。主编专业主讲教材10部,专著1部,技术著作92部,团队成员主讲的《设施蔬菜栽培》,为国家级精品课程(全校唯一)、国家级线下一流本科课程、河北省精品在线开放课程、河北省线下一流本科课程;《无土栽培学》为国家级线上线下混合式一流本科课程和河北省一流本科课程。主持国家自然科学基金项目3项,省厅级以上科研项目21项,发表学术论文80多篇。

四、教学改革特色

团队经过长期的建设,形成了鲜明的改革特色和显著的实践效果。(一)组建了“三结合”的特色教学团队。即依托科研项目,依靠科研团队和课程教学团队,组成老、中、青相结合、教学科研相结合、教学综合实习与毕业论文相结合的创新教学团队,全程负责专业本科学生的实践教学和毕业论文指导工作,努力促进学生应用实践技能迅速提高。在团队建设过程中,年轻教师实践技能水平快速提高,实现了“教学队伍素养、科研队伍素质和服务社会能力”的三提高。

(二)坚持实施了课程思政建设。教学团队在教学过程中立足自身办学特色以及专业特色,以实践课程为载体,把立德树人作为教学的根本任务,坚持推进课程思政建设工作。在课程教学中寻找思想政治教育融合的契合点,将农业科学家的爱国爱农、无私奉献精神,农业从业人员的吃苦精神与课程内容有机融合,构建实践课程思政体系,培养学生知农爱农、扎根一线、服务国家战略的情怀。

(三)构建了特色鲜明的课程实践教学体系。坚持以国家级、省级一流课程和国家级、省级教学成果奖主要成果为引领,以实践为主线,依托校内外实践教学基地,构建课程实践教学体系,将课程教学实习、专业技能训练、科研技能训练、综合参观、教学综合实习、毕业论文六类实践教学课程有机结合,按照技能难易程度和开设时间逐级递进,培养学生实践能力。

(四)创建了“六三三”实践教学特色模式。坚持“以能力培养为主线,以实践教学为核心”,创建并推广应用了“六三三”实践教学模式进行应用型专业人才培养。六类实践课程:课程教学实习、专业技能训练、科研技能训练、综合参观、教学综合实习、毕业论文。三个结合:科研与教学相结合;校内校外相结合;课上课下相结合;三个真实化:课程内容真实化、操作现场真实化、过程考核真实化。通过新的实践教学模式的推广应用,使学生全方位得到了实践锻炼。学生开拓了视野,不仅完成了学习任务,同时参与了科研教师的科研工作,培养了创新意识和科学严谨的态度。通过改变实践教学考核措施,由原来的注重结果考核变为注重过程考核,使教师能够准确的

了解学生知识的掌握程度,有针对性的调整教学环节。显著提高了学生理论联系实际能力,提高了知识的实用性,培养了吃苦耐劳的精神,为学生将来的就业打下了基础。

(五)应用了科研转化教学的“三转化”特色模式。即科研基地转化为实践教学基地、科研过程转化为学生实践教学过程、科研材料转化为学生实习材料,显著提高了学生创新和实践能力,培养了吃苦耐劳的精神,缩短了适应工作岗位的时间,得到了用人单位的一致好评。

今后,团队将继续加强建设,坚持落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,加强师德师风建设,适应应用型大学建设的师资要求,以双师队伍建设为重点,以培养和引进相结合,打造一支有名师带头,以中青年骨干教师为主,整体素质高、教学水平好、动手能力强、专兼结合、结构合理,在省乃至全国同类院校及农科类相关专业具有较高知名度的高水平专业教学团队,努力提高人才培养质量,助力我校特色鲜明的高水平应用型大学建设。



实践教学为核心,创建并推广应用了“六三三”实践教学模式进行应用型专业人才培养。六类实践课程:课程教学实习、专业技能训练、科研技能训练、综合参观、教学综合实习、毕业论文。三个结合:科研与教学相结合;校内校外相结合;课上课下相结合;三个真实化:课程内容真实化、操作现场真实化、过程考核真实化。通过新的实践教学模式的推广应用,使学生全方位得到了实践锻炼。学生开拓了视野,不仅完成了学习任务,同时参与了科研教师的科研工作,培养了创新意识和科学严谨的态度。通过改变实践教学考核措施,由原来的注重结果考核变为注重过程考核,使教师能够准确的

坚守教育初心 恪守教育使命

——记河北省教学名师、体育与健康学院王海军老师

王海军,中共党员,毕业于东北师范大学,教授,硕士研究生导师,省级一流运动康复专业负责人,中国康复医学会体育保健康复专业委员会青年组常委,现任体育与健康学院党委副书记。该同志工作以来,始终不忘初心,立德树人,11次年度考核优秀,荣获河北省教学名师、师德标兵、师德先进个人、优秀体育教师,秦皇岛市师德标兵、体育先进个人,河北科技师范学院教学名师、优秀教师、师德标兵、优秀实验室主任、优秀实验室工作者等荣誉称号。

一、理想信念坚定,勇担立德树人使命

王海军同志坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面学习把握其中蕴含的先进思想和丰富内涵,运用党的科学理论武装自己。作为学院党委副书记,他认真履职,带头培育和践行社会主义核心价值观,被评为优秀共产党员。

注重课程思政,做到晓之以理动之以情,达到春风化雨润物无声的效果。既活跃课堂气氛,增强教学趣味性,又达到育人目的,实现了专业课程与思政同向同行。经常就社会热点问题引导学生讨论,帮助他们建立正确的人生观和价值观。他一直坚持用自己的学习态度和行为去影响学生,用坚定的理想信念指引学生,用高尚的道德情操感染学生,用扎实的专业学识引领学生,用一颗仁爱之心关爱学生。

作为教练员,善于培养学生的团队意识和拼搏精神,通过他辛勤指导与训练,学生不但获得全国龙舟比赛第一名的好成绩,还参加了第十三届全运会的预选赛,更在学业成绩上产生了良性循环,一名考研成功的龙舟运动员感激地说:“王老师,龙舟训练让我重拾信心,原来我也可以这么棒,是老师的鼓励让我有了方向和动力”。

作为研究生导师,“学生的选择是对我最大的肯定,我一定要做好这个第一责任人”是他的信条。针对学生特点,他总结了一套行之有效的教学方法,经常与学生推心置腹地谈心交流,宽严相济,诲人不倦,既成为了学生专业成长的领航人,又被学生视为人生路上学习的楷模。一名毕业后进入高校的研究生说:“老师,您对学生的热爱和对工作的付出我一直看在眼里,我希望以后也成为和您一样的人。”所带的研究生均顺利完成学业并考取了高校等事业单位或公务员等岗位。

他良好的自身修养和高尚的道德情操深深感染着学生,得到了学生的高度评价。连续13年教学质量评价优秀,学生评教成绩9次在全校前5%,6次在全校排名前10%。指导学生完成国家级大学生创新创业项目3项,省级2项,校级3项;指导学生获河北省挑战杯比赛二等奖2项;指导学生获全国龙舟比赛第一名1次,京津冀等省级龙舟比赛第一名3次,二等奖6次,三等奖7次,市级龙舟大赛第一名20次。指导学生在河北民族运动会中获3枚银牌,2枚铜牌;指导的本科生9篇论文被评为校级优秀毕业论文。期间多次被评为优秀教练员、体育工作先进个人和优秀指导教师等荣誉称号。

二、教学科研并重,争做专业发展排头兵

“打铁还需自身硬”,过硬的专业素质是优秀教师的立身之本。为了不断提升自身能力和教学科研水平,他勤学好问不断更新知识储备,被选派代表学校参加了河北省优秀青年教师培训,进一步拓宽了学习视野,更新了教学观念。他时常在完成繁重行政事务工作的同时学习到深夜。多年连续完成900多教学工作量,远远超出学院平均工作量。工作中不断改进教育教学方法,注重理论与实践紧密融合,充分调动学生学习兴趣,使学生们真正做到知行合一。

该同志以身作则,率先垂范,教学质量得到师生的高度评价。连续13年教学质量评价优秀,在全校青年教师说课比赛中获一等奖,在全校青年教师基本功大赛中获一等奖第一名,在全校教师教学(综合类)竞赛中获一等奖,在全国职业院校青年教师基本功大赛获二等奖。4次评为教学骨干,2次评为教学十星。

在教学改革和专业学科建设方面,他充分发挥省级一流专业负责人的引领作用,加强团队建设,组建了校级教学团队和科研团队。获省级教学成果三等奖1次,助力运动康复专业获批首批省级一流专业和骨干专业;助力运动人体科学实验室被评为校级优秀实验室,自制实验教学仪器被评为二等奖。主持河北省教学改革研究项目3项,主研河北省教学改革研究项目2项,参编教材3部。2门课程被评为校级一流课程,其中《运动生理学》被评为省级一流本科课程,目前正在参评国家级一流课程评审。

他秉持理论指导实践,科研促进教学理念,科研能力不断提升。在《中国运动医学杂志》、《NeuroReport》等刊物上发表学术论文58篇,其中以第1作者或通讯作者发表学术论文29篇,SCI检索2篇,国家级学术会议论文5篇。独立出版专著2部,参编学术著作1部。被中国康复医学会体育保健委员会聘为青年组常委、河北省健康科学学会聘为体育学领域专家、中国民主促进会秦皇岛市委员会聘为特邀研究员、当代体育科技编辑部聘为编委委员。

主持教育部规划基金项目1项,河北省社会科学基金项目3项,河北省社会发展项目3项,河北省教育厅项目4项,其它市厅级项目6项。主研国家自然科学基金项目1项,教育部规划基金项目1项,省社科基金项目1项,河北省社会发展项目8项,市厅级项目12项。获秦皇岛市社会科学成果一等奖1项、二等奖3项。

三、认真负责勇担当,爱岗敬业甘奉献

他爱岗敬业,甘于奉献,有高度的职业责任感和使命感,对任何工作都全身心投入。由于工作需要,作为一名共产党员,他多次临阵受命从不推辞,且在身兼数职的情况下,出色地完成了各项工作任务,他用实际行动诠释了一名优秀共产党员的担当,被同事们戏称为“铁人”。

在教学秘书被选派精准扶贫期间,他在时任理论教研室和实践教学中心主任的情况下,被委派兼任教学秘书,时逢妻子刚刚生产,他克服了家中有老下有小的困难,把加班加点当成了家常便饭,妻子埋怨他“把家当成了宾馆”。

在原学科研秘书调离后,他又被委派兼任学科研秘书,负责研究生工作。此时又逢学院第一年招收研究生,工作千头万绪,从零开始,他边学边做,不断摸索,各项工作开展的有条不紊,得到学校和学院领导的高度评价。

作为兼职研究生辅导员,疫情期间,他持续关注学生需求,坚持每日摸排每名学生的具体情况,及时沟通并安抚学生情绪,多次进入学校闭环开展工作,保障了封控期间研究生工作的顺利开展。此外,他宽严相济,经常与学生谈心交流,在学生中树立了极高的威望,在校辅导员大赛“班情熟知”环节中获一等奖,“主题演讲”中获得二等奖。

王海军同志始终相信一分耕耘,一分收获。他将不忘初心,牢记使命,砥砺前行,潜心育人,用自己的实际行动去引导和教育学生,为学校的建设和发展贡献力量。

大学生心理健康问题与解决途径

□ 杜云峰

大学生是祖国未来的建设者和接班人,辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分,也是大学生健康成长的指导者和引路人。辅导员应积极寻求解决大学生心理问题的渠道,为学校的教学工作做好基础。

一、当代大学生心理问题现状

河南省的一项调查显示,大学生中有千分之一的人产生过自杀的想法。比例之高,令人瞠目,同时也引发了全社会对大学生心理健康的关注。心理问题在大学生中广泛存在,自杀是心理问题的极端表现,更多的心理问题则是隐匿或隐晦的,或者因社交失败而自我封闭,或者因不满现实,考试失利而自暴自弃,或者因恋爱受挫而万念俱灰,产生犯罪的想法。

二、大学生心理问题原因探究

大学生心理问题的出现,一方面是由于他们正处于人生中心理变化最大的时期,心理发展较不成熟,情绪较不稳定,心理冲突矛盾时有发生。另一方面,则与他们所处的环境密切相关,社会竞争的加剧、生活节奏的加快等因素,对大学生心理的冲击比以往任何一个时代更强烈。

拿到大学录取通知书后,大学生都不同程度地放松了对自己的要求,学习的动力远不如高中阶段,把大学当成了终点站,产生骄傲自满心理,导致思想上的懒惰,无所追求。

大学生社会经验不足,刚踏入社会,办事容易冲动,情绪也不稳定。他们期待的大学生生活和现实差距很大,到大学后发现生活还不太适应,这导致他们心理上的失落感。这种心理上的矛盾,如果不经合理的引导,对他们以后的健康成长是不利的。

三、心理问题解决途径

(一)明察秋毫,用心聆听

辅导员应细致入微的观察大学生,特别是对于性格孤僻、不善于与人交流的学生。这部分学生不善于与人交流,朋友不多,遇到困难和麻烦,喜欢一个人闷在心中,很容易出现心理问题。因此,辅导员每天应通过各种方法了解这些学生的心理变化,对重点学生特殊照顾,主动给予必要的帮助,留意学生的细微言行,才能防患于未然,才能促其健康成长。

辅导员不仅是管理者,更应做一个谦虚的聆听者。心理学研究表明,在交流时,以一种平等的心态和口吻,以朋友的身份和学生谈话,与学生平等

相处,尊重学生的人格,用心聆听他们的心声,包括微信qq等软件渠道,只有这样才可以真正走进学生的内心世界,做好学生工作。

(二)积极交流,做好引导

辅导员通过与学生积极交流,才能化解问题。在办公室环境下交流可以使辅导员与学生处于同一环境中,通过言语沟通察言观色,他们了解学生所想。然而,办公室环境适合大部分学生,个别大学生自尊心很强,也可能带来负面影响。这就要求我们开小灶,探索交流的新方式、新渠道。比如,辅导员可以走访学生宿舍、学生餐厅等场所。辅导员到宿舍和学生一对一拉家常,在谈话中了解学生家庭状况,和家长保持联系,从而把握学生的心理状况。辅导员公开自己的联系方式,告知学生自己的手机号码、微信联系方式等,与之建立实时联系。辅导员建立网络社区,请学生们就一问题发表看法或意见,既可以增加知识,又促进了双方关系的融洽。另外告诉自己的email,或许可以使性格内向,不愿与辅导员面谈的学生和辅导员单独建立联系。

(三)利用教学,潜移默化

环境对人的影响是潜移默化的,在教学过程中,教师应该营造一种和谐的课堂学习环境,和蔼可亲对待学生,与学生以诚相见,不让学生在课堂上感到压抑,而是轻松的学习。教师应该用自己积极的、富有感染力和吸引力的教学方式,转变学生的心理偏见,在课堂上营造一种师生平等交流的良好学习氛围,让专业课教育成为培养学生心理健康的重要阵地。

(四)从业水平,亟待提高

大学应在招聘辅导员时优先考虑教育学、心理学、党史专业的应聘者。在职的辅导员也应不断补充教育学、心理学方面的相关知识,高校可以定期组织辅导员考试。此外,指导大学生心理又不仅仅是辅导员的职责,高校也应组织校内心理教师对重点学生进行心理辅导,使辅导员与高校心理咨询师联动。

新时期要求高校辅导员在从事学生管理工作时,要不断研究大学生心理的变化,探索在新形势下做好心理健康教育工作的规律和办法,不断探索做好学生心理工作的新思路、新对策。

(作者系安全工作处教师)

